

# ESTRATÉGIAS PARA PROMOVER A PARTICIPAÇÃO DO ALUNO COM DEFICIÊNCIA VISUAL NAS AULAS REGULARES DE EDUCAÇÃO FÍSICA

ROBERTO, Carina Regina<sup>1</sup>  
FIORINI, Maria Luiza Salzani<sup>2</sup>

## RESUMO

A maneira de uma pessoa se relacionar com o mundo depende de um fator muito importante que é a visão, pois, 80% das informações recebidas advém desse sentido humano. Em relação à perda da visão há duas possibilidades: 1) perda parcial; e, 2) perda total. Esse estudo tem como temática a deficiência visual especificamente no contexto escolar e nas aulas de Educação Física. A Educação Física tem um papel muito importante no meio escolar, que é conseguir com que o aluno com deficiência visual amplie as habilidades dos outros sentidos, a fim de incluir o aluno socialmente no ambiente escolar e no espaço social. Para tanto, o professor de Educação física precisa de estratégias de ensino com a intenção de criar meios para que os alunos com e sem deficiência possam participar da mesma atividade. Dessa forma, o objetivo dessa pesquisa foi identificar as possibilidades de estratégias para promover a participação do aluno com deficiência visual nas aulas regulares de Educação Física. A presente pesquisa foi fundamentada por meio de revisão da literatura, utilizando publicações *online* disponíveis nas bases de dados da SciELO e Google Acadêmico e, também, publicações físicas. De modo geral foram consultados artigos e teses. As palavras-chaves, em combinação, para fazer a busca foram deficiência visual, Educação Física, professor, estratégia, ação, e inclusão escolar. Identificou-se, até o momento, que existem dois tipos de cegueira, a congênita que é quando a pessoa nasce com essa deficiência, e a adquirida, que a pessoa adquire no decorrer da vida. Quando se tem a cegueira adquirida a pessoa consegue facilitar a sua readaptação com uma nova forma de viver, pois, ela tem memórias visuais. Já a cegueira congênita é desde o seu nascimento e, com isso, a pessoa não consegue formar memória visual, então ela se adapta desde o início da sua vida. Portanto, na aula de Educação Física, em que o aluno com deficiência visual está regularmente matriculado, as estratégias – ações do professor com objetivos específicos em relação ao aluno com deficiência visual – são fundamentais para que alunos com e sem deficiência possam realizar as mesmas atividades, respeitadas as potencialidades e necessidades individuais. Assim sendo, existem várias possibilidades de estratégias que podem ser utilizadas em aulas, exemplos: estratégia para segurança do aluno, estratégia para o mapa mental, estratégia para comunicação, estratégia para ensinar e execução de uma tarefa, estratégia de como treinar um tutor, estratégia de quem deve ser o tutor e o que o professor deve fazer, estratégia de sugestão para a adaptação, estratégia sobre os materiais adequados para cada limitação, e, ainda, estratégia de como ajudar o aluno a solucionar problemas.

**PALAVRAS - CHAVE:** Deficiência Visual. Educação Física. Professor. Estratégia. Ação. Inclusão Escolar.

---

<sup>1</sup> Acadêmico do Curso de Bacharel em Educação Física, da Faculdade de Ensino Superior do Interior Paulista – FAIP, da Sociedade Cultural e Educacional do Interior Paulista. [carinaeugenio2018@gmail.com](mailto:carinaeugenio2018@gmail.com)

<sup>2</sup> Docente do Curso de Educação Física, da Faculdade de Ensino Superior do Interior Paulista – FAIP, da Sociedade Cultural e Educacional do Interior Paulista. [mazinhasf@yahoo.com.br](mailto:mazinhasf@yahoo.com.br)